

Pædagogisk læreplan for Børnehaven Løvetand 2020



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Indholdsfortegnelse

PÆDAGOGISK LÆREPLAN 2020



Indholdsfortegnelse	Side 2
Hvem er vi	Side 3
Pædagogisk grundlag	Side 4
- Børnesyn / Børneperspektiv	Side 5
- Dannelse	Side 5
- Leg	Side 5
- Børnefællesskaber	Side 5
- Læring og læringsmiljøer	Side 6
- Voksen i Løvetand	Side 6
Pædagogisk læringsmiljø	Side 7
Samarbejde med forældre om børns læring	Side 7
Børn i udsatte positioner	Side 8
Sammenhæng til børnehaveklassen	Side 9
Inddragelse af lokalsamfundet	Side 10
Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø	Side 11
De seks læreplanstemaer	Side 12
- Alsidig personlig udvikling	Side 12
- Social udvikling	Side 13
- Kommunikation og sprog	Side 14
- Krop, sanser og bevægelse	Side 15
- Natur, udeliv og science	Side 16
- Kultur, æstetik og fællesskab	Side 17
Evalueringskultur	Side 18

Hvem er vi?

Børnehaven Løvetand ligger i Seest i Kolding. Løvetand består af Løvetand med fire stuer med plads til 80 børn samt afdeling Mælkebøtten med to stuer og plads til 40 børn. Løvetand og Mælkebøtten ligger med 1 km afstand og begge matrikler huser under samme tag et specialbørnehave tilbud. Den samlede organisation hedder Børnehaven og Specialbørnehaven Løvetand.

Børnehaven er delt op i det vi kalder "blade" og hvert blad ligger adskilt. Der er to stuer i hvert blad og op til 40 børn i gennemsnit. I praksis betyder det, at hvert blad arbejder som en selvstændig enhed i det daglige og er altså en overskuelig størrelse for det enkelte barn at være i. Der er et tæt samarbejde med nabo stuen – et team samarbejde, som også fungerer i dagligdagen. Der er fælles åben og lukke i hver af de tre teams.

Teamet arbejder med en høj grad af selvstændighed og beslutningerne om og i det daglige arbejde, ligger hos det enkelte team. Det betyder, at hvad der fokuseres på kan være forskelligt fra team til team. Fælles er dog, at udgangspunktet for arbejdet med lærerplanerne samt børnesynet og tilgangen til pædagogikken er den samme.

På tværs i organisationen er der et samarbejde når det giver mening – hvilket det blandt andet gør for de kommende skolebørn. Vi har storebørns grupper både i teamet og på tværs. Hovedparten af børnene skal på Bakkeskolen, som ligger som nabo til Løvetand.

Både Løvetand og afdeling Mælkebøtten har gode fysiske rammer. Legepladsen er på begge matrikler fælles med specialbørnehaven – og begge legepladser er rigtig fine. Vi vægter det gode udeliv højt. Legepladserne bruges flittigt og hele året rundt. Nærområdet incl de gode naturområder er godt besøgt og en naturlig forlængelse af børnehaven.

At Løvetand også indeholder en specialbørnehave betyder, at børnene ser, at der er børn med andre liv og udfordringer end de selv har.



Pædagogisk grundlag



I Løvetand er det vores vision at medvirke til at skabe glade og trygge børn. Der udvikler sig til glade og trygge voksne, der er aktive og livsduelige i et demokratisk samfund.

Forudsætningen for at nå de mål er glade, positive og autentiske voksne, der vægter den ligeværdige relation. Igennem hverdagens aktiviteter udvikles børnenes legeevne, motivation for at lære og tro på sig selv. Vi er bevidste om dagligt at komme forbi de 6 læreplanstemaer, og dermed udvikle deres sociale og personlige kompetencer, skabe et læringsmiljø, der understøtter deres kommunikative og sproglige interaktioner, arbejde med krop, sanser og bevægelse, være medvirkende til at vække en nysgerrighed omkring kultur, æstetik og fællesskaber samt understøtte børnenes lyst til at udforske natur, udeliv og science.

I Løvetand vægter vi børnefællesskaberne, og hos os har alle ret til mindst én ven.

Vores udgangspunkt er, at alle gør det bedste de kan og det er sådan de skal mødes. Det er et professionel ansvar at forstå barnets hensigter og afdække intentioner og kompetencer. Alle børn vil som udgangspunkt både lege og samarbejde.

I Løvetand tror vi på, at børn skal udfordres og have lov til at prøve kræfter med sig selv. Alle gode kompetencer skal have lov at udfolde sig og barnet skal have lov at opleve den succes det er at lykkes. Det er med til at bygge en sund og stærk identitet op som et barn – og sidenhen voksen – der tror på sig selv og kender egne ressourcer.



Børnesyn/Børneperspektiv:

I Løvetand er det at være barn en værdi i sig selv. Hvert barn har en stemme og vores grundsyn er, at børn er kompetente og selvstændige individer. Vi tror på, at børn er aktive medskabere af egen læring og udvikling. Vi arbejder ud fra antagelsen om, at alle gør det bedste de kan, og på denne måde skal man mødes.

Dannelse:

Vores mål er at skabe livsduelige og kritiske demokratiske mennesker, der kan agere hensynsfuldt og autentisk og kender de kulturelle spilleregler i mødet med verden. I Løvetand giver vi mulighederne for at finde vejen til, hvem man er, og på den måde at blive et menneske, der kan tage vare på sig selv og yde til fællesskabet.

Dannelse, ligestilling og demokrati medtænkes i børnehvelivet i Løvetand.

Den personlige dannelse indebærer udvikling af selvstændighed, selvforståelse og medbestemmelse.

Den sociale dannelse vedrører udvikling af empati, forståelse, værdier og demokrati i interaktioner i større fællesskaber.

Leg:

I Løvetand er vi bevidste om børnenes spontane og eksperimenterende leg.

Vi tillægger legen en selvstændig værdi og vi prioriterer højt, at den er en naturlig del af hverdagen. Vi anerkender børns egen leg som en forudsætning for udvikling af blandt andet den personlige og sociale kompetence. Vi er bevidste om pædagogens rolle i forhold til at guide, støtte og rammesætte legen, så legen udvikler sig positivt for alle børn.

Børnefællesskaber:

I Løvetand tror vi på, at det er vigtigt, at alle føler sig som en del af et fællesskab. Det er et fælles ansvar at skabe et udviklende, trygt og lærerigt socialt rum.

Vi tror på, at evnen til at se sig selv og sit eget bidrag ind i et fællesskab, er en vigtig evne i et fremtidigt samfund. Fællesskabet er den ramme hvori man i tryghed afprøver og finder sikkerhed i hvordan man gebærder sig.

Læring og læringsmiljøer:

I Løvetand er læring en kombination af børns egen leg og voksenplanlagte aktiviteter. Vi tror på, at læring fremmes i en kultur, hvor der er plads til at turde at begå fejl, bruge sin fantasi, eksperimentere og lade sig udfordre. Vi er bevidste om, at kvaliteten af relationerne barn-barn barn-voksen er grundlaget for et udviklende læringsmiljø.

Vi har løbende didaktiske overvejelser om legetøjet og dets placering i forhold til den aktuelle børnegruppe.

Vi benytter det pædagogiske redskab Kompetencehjulet, der ud fra data viser et billede af det enkelte barns eller børnegruppens udviklingsmuligheder. Ud fra dette planlægges og tilpasses det pædagogiske læringsmiljø, således at både det enkelte barn og gruppen tilgodeses.

Som de øvrige dagtilbud i Kolding Kommune, er Løvetand med i samarbejdet med Aalborg Universitet i et forskningsprojekt omkring børns trivsel og udvikling i dagtilbuddene. Et lærer rigt projekt, hvor børnene også har en stemme – som vi lytter til.

Voksen i Løvetand:

I Løvetand er der begejstrede, autentiske og positive voksne. Vi vægter ligeværdige relationer, og vi ved at kvaliteten af relationerne har stor betydning for alles trivsel. Vi arbejder ud fra det, der virker for den enkelte.

Fordi vi forventer noget af os selv, kan vi forvente noget af hinanden – der skal være noget på spil.

Vores pædagogiske grundlag og praksis bliver uddybet i vores SMTTE´r – et arbejdsredskab vi bruger til planlægning, udvikling og evaluering. Disse kan læses på Intra.

-

.

Pædagogisk læringsmiljø



Det pædagogiske læringsmiljø er til stede hele dagen

Det betyder, at det pædagogiske læringsmiljø i forbindelse med både børnenes leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter og daglige rutiner som fx bleskift, frokost, oprydning, når børnene tager tøjet på og af i garde roben mv., skal give børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes. Det indebærer, at børnenes læring ikke er afgrænset til halvanden times pædagogiske aktiviteter om formiddagen, men finder sted gennem hele dagen.

Sagt med andre ord, så er et pædagogisk læringsmiljø ikke en indrettet krog i børnehaven, men der imod en kultur, en tænkning og en tilgang der er repræsenteret i alle kroge af børnehaven. Det er mødet mellem mennesker – både barn-barn og barn -voksen.

Og det er et fysisk miljø, der motiverer og understøtter børns leg og nysgerrighed.

Samarbejde med forældre om børns læring



I Løvetand samarbejder vi med forældrene, fordi de har det primære ansvar for børnenes trivsel. Vi inddrager dem i hverdagen, fordi vi gerne vil have, at vores børnehave er hele familiens børnehave. Vi vægter en tillidsfuld kontakt og ligeværdig dialog med udgangspunkt i de enkelte forældre – både i hverdagen til den løse og daglige snak, men også der hvor der skal sættes tid af til at snakke eventuelle udfordringer igennem.

Forældre skal være bevidste om, at barnet er en del af et større fællesskab og det forventes, at barnet kan deltage i de daglige aktiviteter, som pædagogerne planlægger.

Vi inddrager forældrene så ofte vi kan og vi har gode og positive erfaringer med forældres engagement. Det er hvad enten det drejer sig om praktisk hjælp, billeder og sjove fortællinger hjemmefra – eller det handler om samtaler hvor et barn har udfordringer.

Løvetands forældrebestyrelse er en engageret og interesseret gruppe, hvor emner på dagsordenen bliver diskuteret i en god, konstruktiv og tillidsfuld tone.

Børnehavens samarbejde med forældre i forhold til at understøtte barnets læring i familien kan fx bestå i, at vi vejleder forældre om, hvordan de kan bidrage positivt til barnets læring og udvikling. Forældrene kan fx læse højt for barnet, synge med barnet og i øvrigt inddrage barnet i og tale med barnet om alle de ting, som forældre og barn foretager sig i og uden for familien, så barnet herigennem får udviklet sit sprog og får udviklet sin erfaringsverden ved at stille spørgsmål, undre sig og gøre. Med forældresamarbejde om børns læring forstås netop et samarbejde, hvor såvel børnehaven som forældrene har et ansvar. Forældrene har således også et ansvar for at samarbejde med Løvetand og i øvrigt holde sig orienteret og bakke op om det arbejde, der foregår i børnehaven i forhold til barnets og børnegruppens trivsel og læring.

Børn i udsatte position er



I Løvetand mener vi, uagtet børns vilkår, at børn er børn. Vi er bevidste om, at børn i udsatte positioner har brug for at være i et fagligt kompetent læringsmiljø. Samtidig mener vi, at børn lærer af andre børn og skal derfor være en del af det almene børnefællesskab.

Børnegruppen i Løvetand er overvejende velfungerende og der er overskud til at inkludere de børn der måtte have brug for en ekstra hjælpende hånd – også børn og børn imellem.

Vi deler børnene i mindre grupper når vi vurderer det kan give mening i forhold til læring og kammeratskab.

Vi samarbejder med PPR når vi sammen med forældrene skønner det vil være gavnligt for barnet.

Sammenhæng til børnehaveklassen



Vi har et tæt og godt samarbejde med Bakkeskolen. Vi vægter den gode overgang fra børnehave til SFO/skole, fordi det er med til at sikre børnene en tryk og sammenhængende overgang.

I samarbejde med skolen afstemmer vi fokusområder i barnets sidste tid i børnehaven. Vi besøger skolen og de nye pædagoger og lærere, og vi får besøg fra skolen så de nye pædagoger og lærere kan se hvor børnene kommer fra.

Vi aftaler med skolen hvilke sange børnene skal kunne og skolen synger de samme sange med børnene – dette har det formål at der er noget genkendeligt for børnene der binder børnehaven og skolen sammen.

Fra september til marts arbejder vi med storebørnsgrupper, hvor der er en særlig fokuseret indsats på at gøre børnene skoleparate. Og vi gør noget ud af at børnene kender hinanden på tværs i organisationen, da de snart skal i samme klasse / parallel klasse. Det betyder også at de voksne vi sender med på skolen til GLO er kendt af alle børn og børnene er derfor ikke så sårbare da de kender mange børn og voksne på forhånd.

Vores samarbejde med Bakkeskolen er struktureret i et årshjul og vi har derfor planlagte møder, der handler om evaluering og planlægning. Samarbejdet og dermed overgangen har vores bevågenhed og er en dynamisk størrelse hos os.



Inddragelse af lokalsamfundet

Vi går gode lange ture i nærområdet, så børnene genkender det og er fortrolige med det.

Vi arbejder med teamet "hvor bor jeg" og vi går tur forbi barnets bolig, og peger det ud på et lokalt kort.

Vi har haft kend din by tur både i nærområdet og i Kolding by.

Vi bruger de lokale handlende og har børnene med på indkøb. Vi besøger af og til det lokale plejecenter, hvor børnene f.eks kan vise deres fastelavn dragter frem eller gå Lucia optog.



Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Vi er optaget af, at vores fysiske miljø fremtræder enkelt og ikke "larmer" med mange indtryk. Vi er også optaget af at børnehaven indbyder børnene til både leg og fordybelse, kreativitet og fysiske udfordringer. Det skal være et miljø hvor det også er muligt at trække stikket og få sine tanker og oplevelser sat på plads. Løvetand og Mælkebøtten er tidssvarende og lyse bygninger og stuerne er rummelige.

Udsmykningerne på stuerne afspejler de temaer og projekter man arbejder med på stuerne. Børnenes bidrag og familiernes involvering afspejler også udsmykningen. Børnehaven er også familiernes børnehave og jo mere vi kan trække hjem og børnehave sammen – og dermed skabe en sammenhæng for børnene og en indsigt for de voksne – jo bedre er det.

Vi har fokus på at børnene er i et miljø hvor tonen og sproget er venligt, varmt, nysgerrigt og ligeværdigt. Hvor en let og livsbekræftende tilgang er gennemgående, hvor smil, latter og humor er nærværende.

De voksne skal være tilgængelige og opmærksomme og gode rollemodeller for børnene.

Vi ønsker et miljø hvor børnene støttes og vejledes i at være gode kammerater og naturligt hjælper hinanden.

Vi har respekt for børnenes forskellighed. Både dem der måtte ligge i alder og køn, men også dem der ligger i interesser, personlighed og livsvilkår.

Hvad der fylder mest er omskifteligt, afhængig af børnegruppen. Dagligdagens aktiviteter tilpasses de børn der er der og tager afsæt i de interesser og ønsker børnene har.

Når det giver mening arbejder stuerne opdelt efter alder og interesser i en periode – det kan f.eks være samlingerne, hvor det for at fange børnenes opmærksomhed, kan være godt at dele børnene op efter alder.

Alle stuer arbejder med Modeshow op til fastelavn. Processen er, at børnene tegner/designer en figur de gerne vil være til fastelavn. Det kan være en prinsesse, en superhelt, en robot eller en tiger. Herefter inddrages forældrene i forhold til at bibringe med materialer. Barn og en voksen går herefter i gang med at kreere den ønskede udklædning og det hele afsluttes med et Modeshow, hvor forældre, søskende og bedste-forældre ser det enkelte barn gå op ad den røde løber, alt imens det præsenteres med navn, alder, udklædning, livret samt vision for livet. Det kan f.eks være man ønsker at blive brandmand eller frisør som mor – eller simpelthen Mor. Det afsluttes med fællesspisning – og er en stor og rørende oplevelse hvert år.

Nogle af børnene bruger kostumet over hele fastelavn, andre har det kun på den ene dag. Målet er, at give børnene en forståelse af at vi kan godt være forskellige og at der ikke findes én rigtig udklædning. Og at man godt kan yde noget selv – det behøver ikke blive købt ude i byen. Målet er også, at give børnene den selvindsigt med på vejen, at de godt kan stå foran en masse mennesker og blive præsenteret som den de er – og modtage smil og klapsalver for det. Vi ser hvert år hvordan børnene vokser med erfaringerne.

Særligt for 2020 har sundhed og hygiejne spillet en særlig rolle. Dels er børnene meget ude, dels er håndvask og rengøring blevet helt naturligt.

De seks læreplanstemaer



-
- Alsidig personlig udvikling
 - Social udvikling
 - Kommunikation og sprog
 - Krop, sanser og bevægelse
 - Natur, udeliv og science
 - Kultur, æstetik og fællesskab

Alsidig personlig udvikling



Løvetands pædagogiske grundlag bygger på en vision om at medvirke til at skabe glade og trygge børn.

Forudsætningen for det er glade, positive og autentiske voksne, der vægter den ligeværdige relation.

Igennem hverdagens aktiviteter udvikles børnenes legeevne, motivation for at lære og tro på sig selv. Vi er bevidste om dagligt at komme forbi de 6 læreplanstemaer, og dermed udvikle deres sociale og personlige kompetencer, skabe et læringsmiljø, der understøtter deres kommunikative og sproglige interaktioner, arbejder med krop, sanser og bevægelse, være medvirkende til at vække en nysgerrighed omkring kultur, æstetik og fællesskaber samt understøtte børnenes lyst til at udforske natur, udeliv og science.

I Løvetand vægter vi børnefællesskaberne, og hos os har alle ret til mindst én ven.

Social udvikling



I Løvetand er hverdagen bygget op om en ramme af forudsigelighed. Formålet er, at gøre børnene sikre i de forventninger vi har til dem og dermed gøre dem bekendte med hvad der er god adfærd. Vi har fokus på kammeratskab og på vigtigheden af børns muligheder for leg på egen betingelser – altså uden der nødvendigvis er voksen involvering. Vi har øje for, at alle har ret til mindst én ven. Vi tror det er vigtigt børn får mulighed for at afprøve egne kompetencer, for på den måde at få en viden og tro på sig selv. Dialog og kommunikation er vigtige faktorer i de sociale kompetencer.

Vi sikrer hver dag, at alle børn som minimum til samling, bliver opmærksomme på hvem der er der og hvem der måtte mangle. Det er godt hvis man ligger syg hjemme at vide man ikke er glemt i børnehaven – de tænker på en. Vi sikrer også hver dag at alle børn får mulighed for at bidrage til samtalen og vi taler om børnenes oplevelser, erfaringer og livsbetingelser på en anerkendende og nysgerrig måde, for at efterlade et aftryk hos børnene om at alle er vigtige og alle er rigtige.



Kommunikation og sprog.



Pædagogiske mål for læreplanstemaet Kommunikation og sprog

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kommunikation og sprog skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

§ 7 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i seks læreplanstemaer

Vi ved at det er i børnehaven at børnenes sprog virkelig tager fart. Sproget og de kommunikative kompetencer ser vi som vigtige faktorer i relationer med andre. Det er via sproget barnet er med til at tydeliggøre hvem det er og det er via sproget at samvær og relationer til andre kan styrkes. Sproget er det talte sprog, men sprog er også nonverbalt f.eks. billedsprog, tegnsprog, kropssprog m.m. Sprog er at kunne gide udtryk for egne ønsker og behov, og at kunne forstå andres. Kommunikation understøtter de sociale og personlige kompetencer.

I Løvetand understøtter vi barnets sproglige kompetencer ved at give barnet tid til at fortælle – samt give mulighed for det. Dialogen udvikler sproget.

Højtlesningen udvikler også sproget og sprogforståelsen. Vi læser både små billedbøger og kapitelbøger.

Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale. Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.

Den styrkede pædagogiske læreplan s.40.

Krop, sanser og bevægelse

”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen”.



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

I Løvetand forstår vi læreplanstemaet krop og bevægelse på den måde, at vi tager hånd om børnenes fysiske udfoldelsesmuligheder og sikrer fysisk aktivitet i både strukturerede og ustrukturerede rammer. Vi er meget ude og besøger gerne skov og strand for at tilbyde andre fysiske rammer. Vi går gerne ture i nærmiljøet. Vi har gode legepladser, der sikrer motoriske udfordringer og god aktivitet. Krop og bevægelse handler også om kropskontrol og bevidsthed og sansestimuli. Vi er bevidste om barnets motoriske udvikling og vil gerne bidrage til barnets bevidsthed for motion og sundhed, som et livslangt og naturligt opmærksomhedspunkt.

I Løvetand arbejder vi f.eks med OL, Royal Run og skridttælling. Vi har arbejdet med at hvert barn havde skridttæller på i en uge – også hjemme. Og stor er forbavselsen når en fire årig kan dokumentere 24.000 skridt på et døgn.

Natur, udeliv og science



”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44-45

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Vi fokuserer på en generel indsigt og nysgerrighed på naturen og naturfænomener. Vi ønsker at sætte spor hos børnene, så de oplever glæde ved at være i naturen og ved at de udvikler sig til at være opmærksomme, nysgerrige og respektfulde overfor naturen. Vi tror på naturen som et sted hvor mange færdigheder tilegnes gennem leg.

Vi er opsøgende på at komme ud i naturen og følge årets gang. Vi undersøger hvad der findes af biller og kryb i skovbunden og i rådne træer og i vandløb. Vi holder det i hænderne og vi kigger på det gennem glas og forstørrelsesglas. Og vi finder ud af mere via Ipad og internet.

I børnehaven bygger vi insekthoteller – og vi dissekerer fisk fra fiskemanden.



Kultur, æstetik og fællesskab

”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 46-47

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Det er vores mål dels at rodfæste en identitet hos børnene, som børn der bor i Danmark og de derfor skal have en bred viden og indsigt i den danske kultur – dels at sætte spor med en livslang nysgerrighed på andre kulturer end den man kender fra sit eget liv. Vi ønsker at give børnene en bevidsthed om, at kulturer kan være forskellige. Både den nære kultur og den kultur verden indeholder. Vi er bevidste om og stolte af vores opgave som kulturbærere og vægter at designe formidlingen af dansk kultur og tradition så børnene får den ind under huden. Ligesom vi i børnehaven også har designet vores egne traditioner. Kultur er også kunst, teater, drama og kreativitet i det hele taget. Det er vores håb, at vi kan sætte livslange spor i børnene der gør dem interesserede, nysgerrige og opsøgende.

Evalueringsskultur



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringsskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Vi evaluerer læreplanen på pædagogiske skrive dage, hvor der tages afsæt i evalueringen der er diskuteret på pædagogiske personale møder.

Vi benytter SMTTE modellen og vi i de kommende år fokusere på at udvikle vores evalueringssmetoder. Gerne med flere evalueringssmodeller.